**Перспективный план конспектов занятий и игр по теме**:

**«Сказка как средство развития связной речи**

**и формирования словаря у детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)»**

**Составила Пургина Е.И. – воспитатель МК ДОУ Починковский детский сад №8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы, методы** | | **Тема** | **Цель, задачи** | **Сроки** | |
| **I этап- создание условий развивающей предметно – пространственной среды в группе.**  **Вовлечение родителей в совместную деятельность.** | | | | | |
| Анкетирование | | -«Развиваем речь ребёнка дома»  -«Сказка в жизни вашего ребёнка» | Изучить родительские мнения, потребности, интересов к различным вопросам речевого воспитания и обучения детей второго года жизни | Сентябрь | |
| Информационные стенцы | | -«Сказку читать, речь развивать» | Информирование родителей о речевом развитии детей |
| Буклеты, листовки, консультации | | -«Возрастные особенности детей 2-3 лет»  -«Читаем сказки вместе»  -«Выбирайте сказку правильно»  -«Использование сказок в речевом развитии детей раннего дошкольного возраста» | Повышать педагогическую компетенцию родителей   по проблемам воспитания и обучения детей. | Сентябрь,  Ноябрь,  Январь  Февраль | |
| Индивидуальные консультации | | -«Любимы детские сказки дома» | Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимо – поддержку родителей, воспитанников и педагогов | Октябрь | |
| Родительские собрания | | «По страницам волшебства.  Сказка как средство речевого развития детей раннего дошкольного возраста» | Ознакомление родителей с особенностями речевого развития детей раннего дошкольного возраста. Как сказка влияет на речь детей. |
| Мастер-классы | | «Сундучок со сказками» | Привлечь родителей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, проектах, мастер-классах, выставках, обогащению РППС группы. | Ноябрь | |
| Творческие выставки | | «Сундучок со сказками» |
| Досуги | | «Здравствуй сказка!» | Декабрь | |
| **II этап- Знакомство со сказкой** | | | | | |
| Наглядный | | Рассматривание  героя сказки «Колобок» | Проявлять интерес в совместном рассматривании героя в сказке "Колобок", отвечать на вопросы по данной теме, узнавать героев сказки, формирование словаря. | Сентябрь | |
| Словесный | | Чтение сказки «Козлятушки и волк» | Познакомить детей со сказкой; воспитывать у детей умение слушать сказку внимательно; сопереживать героям сказки; подвести детей к пониманию соблюдений элементарных правил послушания; формирование словаря. | Октябрь | |
| Наглядный | | Просмотр иллюстраций в книге «Маша и медведь» | Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь". Развивать умение детей рассматривать иллюстрации, сопереживать героям сказки, формирование словаря. | Ноябрь | |
| Рассматривание  картины сказки «Маша и медведь» | Учить эмоционально воспринимать содержание картины по сказке, понимать и оценивать характер, поступки героев. Закрепить умение отвечать на вопросы по тексту.  Развивать слуховое и зрительное внимание, образную память,  Прививать интерес к русским народным сказкам. | Декабрь | |
| Просмотр сказки «Три медведя» | Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя»  Формировать умение смотреть сказку дослушивать до конца. Развивать восприятие, умение выделять большой, средний, маленький, формирование словаря. | Январь | |
| Практический | | Прослушивание аудиозаписей сказки «Маша и медведь» | Упражнять эмоционально воспринимать содержание сказки на слух, понимать и оценивать характер, поступки героев | Февраль | |
| **III этап- «Игры по сказке»** | | | | | |
| **Театрализованные игры** | | | | | |
| Практический | | Театрализованное представление  ростовых кукол «Колобок» | Создание благоприятных условий для творческой активности детей посредством театрализованной деятельности.  Закрепить знания детей о содержании русской народной сказки "Колобок".  Развивать диалогическую речь детей посредством их участия в действии сказки, формирование словаря, интерес к художественной литературе. | Сентябрь | |
| Пальчиковый театр по сказкам «Маша и медведь» | Доставить детям радость от совместной игровой и художественно-творческой деятельности.  Развивать сценическую речь, формирование словаря, актерское мастерство, музыкальный слух, ритм, воображение, мышление.  Воспитывать у детей любовь к театральному искусству, желание исполнять различные роли. | Декабрь | |
| Варежковый театр «Теремок» | Продолжать знакомить с персонажами сказки «Теремок». Развивать связную речь, формирование словаря. Внятно произносить звуки и звукоподражательные слова | Январь | |
| Плоскостной театр «Репка» | Привлечение детей к проблеме нравственной направленности и приобретение социальных навыков через сказку «Репка» (дружба, доброта, совместный труд).  Способствовать развитию у детей речевых умений и навыков в процессе театрализованной деятельности. | Октябрь | |
| Шапочный театр «Теремок» | Продолжать учить детей обыгрывать сказку, выполняя отдельные действия и произносить реплики персонажей.  Способствовать повышению выразительности речи, формирование словаря.  Поддерживать интерес к театрализованным играм, воспитывать дружелюбные взаимоотношения. | Февраль | |
| Театр на ложках «Теремок» | Развивать творческие способности детей, способствовать развитию связной речи, формированию словаря; развивать мелкую моторику рук. | Март | |
| **Игры – упражнения по сказкам** | | | | | |
| Практический | Словесная игра «Скажи как герой сказки?» | | Учить узнавать героя сказок, и звукоподражать им. Формировать детский словарь, развивать речь. | | Сентябрь |
| Музыкальная игра  «Спой с героем песенку» | | Продолжать учить узнавать героя сказок по картинке, игрушке. Упражнять детей в восприятии двух звуков, формировании словаря и развивать речь детей | | Октябрь |
| Словесная игра «Скажи ласково» | | Учить образовывать существительные при помощи  уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Развить внимание, связную речь, формировании словаря | | Ноябрь |
| Музыкальная игра «Пройди, как сказочный герой» | | Учить подражать разным сказочным персонажем. | | Декабрь |
| Словесная игра «Угадай героя» | | Продолжать учить узнавать героя сказок. Формировать детский словарь, развивать речь. | | Январь |
| **Игровая деятельность** | | | | | |
| Практический | Лепка «Морковка для зайки» | | Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.  Формировать словарь. | | Сентябрь |
| Практический | Конструктивно-модельная деятельность «Сказочная дорожка» | | Учить детей строить простые постройки из кирпичиков. Формировать словарь. | | Октябрь |
| Рисование на прозрачном мольберте «Круглый колобок» | | Побуждать детей рисовать и закрашивать предметы круглой формы не выходя за линию. Формировать словарь. Воспитывать интерес к народным сказкам. | | Ноябрь |
| Лексическая игра «Какой, какая?» | | Учить детей описывать героев сказок. Развивать речь, формировать словарь | | Декабрь |
| Лексическая игра «Скажи ласково» | | Продолжать учить называть героев сказок ласково. формировать словарь. | | Январь |
| Настольно-печатная игра «Собери сказку» | | Развивать умение собирать картинку, развивать мелкую моторику рук. Формировать детский словарь, рассказывая о том, что на картинке. | | Февраль |
| Настольно-печатная игра «Собери картинку» | | Развивать умение собирать картинку, развивать мелкую моторику рук. Формировать детский словарь, рассказывая о том, что на картинке. | | Март |
|  | **IV этап – «Драматизация эпизодов сказки»** | | | |  |
| Практический | Развлечение «Сказки вокруг ёлки» | | Приобщение детей к сказкам посредством различных видов деятельности.  Формировать словарь. Развивать связную речь, моторику, ориентировку в пространстве, воображение, побуждать детей к активному участию в игровой деятельности.  Побуждать детей принимать участие в развлечении, создать радостный эмоциональный настрой.  Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия, воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.  Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. | | Январь |
| Практический | Сказка «Козлятушки и волк» | | Развитие эмоциональной отзывчивости, артистизма, выразительности исполнения.  Развивать связную речь, формировать словарь.  Воспитание интереса к театрализованной деятельности; | | Февраль |